**Título do trabalho (Times New Roman, 14, centrado, primeira letra maiúscula)**

Autor(a) (1) (centrado, Times New Roman, tamanho 12)

(Nome completo da instituição de origem, centrado, itálico, Times New Roman, tamanho 10, seguido de *e-mail*)

Coautor(a) (1) (centrado, Times New Roman, tamanho 12)

(Nome completo da instituição de origem, centrado, itálico, Times New Roman, tamanho 10, seguido de *e-mail)*

Coautor(a) (2) (centrado, Times New Roman, tamanho 12)

(Nome completo da instituição de origem, centrado, itálico, Times New Roman, tamanho 10, seguido de *e-mail*)

….

Coautor(a) (5) (centrado, Times New Roman, tamanho 12)

(Nome completo da instituição de origem, centrado, itálico, Times New Roman, tamanho 10, seguido de *e-mail*)

***Línea Temática:*** ***Escolha uma das disponíveis no site do IICIEMI: https://www.rediemi.com/submiss%C3%A3o***

***Tipo de Trabalho: Pôster Académico***

**Pôster Académico**

Este documento deverá ser dividido em duas seções, a redação descritiva e o Pôster Acadêmico propriamente dito, para o qual existe formulário na terceira página deste arquivo.

O ensaio consiste em uma extensa descrição do que o Pôster considera. Guie-se pelas seguintes instruções:

**Ensaio descritivo**

O texto deverá conter no máximo duas páginas, incluindo referência (máximo 5), incluindo resumo, palavras-chave, introdução, objetivos, abordagem metodológica, resultados, conclusões e referências. O corpo do texto deverá ser digitado em fonte tamanho 12, espaço simples, com 6 pontos antes e depois do parágrafo. Os títulos aparecerão sem código numérico, conforme normas APA (2020). Portanto, os títulos de nível 1 ficarão alinhados à esquerda com tamanho 12, em negrito. Títulos de nível 2, alinhados à esquerda, sem negrito. Os parágrafos devem começar com recuo de 0,5.

A redação descritiva deve considerar os seguintes aspectos:

* - Introdução (somente nesta seção do Pôster é proibido o uso de imagens).
* - Revisão e Declaração do Problema.
* - Objetivos e questão de investigação.
* - Metodologia e técnicas de recolha de informação.
* - Resultados finais ou parciais e caso ainda não os tenha, pressupostos ou hipóteses do estudo em curso.
* - Aspectos relevantes do estudo
* - Espaço de uso gratuito.
* - Impacto do estudo contextualizado na Educação Matemática Inclusiva.
* - Referências

Salve o arquivo da seguinte forma: “IICIEMI - Poster\_Sobrenome do primeiro autor. Ao mesmo tempo, o primeiro autor deverá inscrever todos os membros que elaboram o Pôster no formulário de inscrição disponível no seguinte link:

Caso inclua figuras (apenas se for estritamente necessário, pois as imagens serão incluídas no Poster) ou tabelas, utilize o seguinte formato:

Figura 1 - *Nuvem de palavras relacionadas à diversidade*



*Fonte: Acevedo (2021, p. 4)*

Tabela 1 - Categorias de Conhecimento Didático no Modelo MTSK

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Domínio** | **Subdomínio** | **Categorias associadas**  |
| Conhecimento Didático | Conhecimento dos padrões de aprendizagem de matemática (KMLS) | Expectativas de aprendizagemNível esperado de desenvolvimento conceitual ou processualSequenciamento com temas anteriores e subsequentes |
|  |  |  |

Fonte: Muñoz-Catalán et al (2021)

**Referências**

As citações de referência devem seguir as normas da APA (American Psychological Association), sétima edição do seu Manual de Publicação (outubro de 2019), que substitui a sexta edição publicada em 2009, inseridas em ordem alfabética dos sobrenomes dos autores, e depois em ordem cronológica ordem (se o mesmo autor tiver mais de uma obra). Este resumo deverá ter no máximo 5 referências utilizadas no texto. Em cada referência, a primeira linha não é recuada e as demais são avançadas 0,75 cm para a direita. Digite cada referência em Times New Roman, espaço simples, tamanho 12, com espaçamento de parágrafo de 6 pt antes e depois, alinhado à esquerda.

Exemplos:

American Psychiatric Association (2018). *Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales*. 5a. Edição. DSM-5. Recuperado de: <https://dsm.psychiatryonline.org/pb-assets/dsm/update/DSM5Update_octubre2018_es.pdf>

Del Grande, J. (1990). Spatial Sense. *Arithmetic Teacher*. v. 37 (6), p. 14-20

Ponte, J. P., & Chapman, O. (2006). Mathematics teachers' knowledge and practices. In A. Gutierrez, & P. Boero. (Eds.), *Handbook of research on the psychology of mathematics education*: *Past, present and future*. (pp. 461-494). Sense Publisher.

|  |
| --- |
| **TÍTULO DO PÔSTER**Nome e sobrenome dos autoresUniversidade a que pertencemE-mail de contato (apenas um) |
| Introducción (Español)Texto breve y justificado. No incluir imágenes | Introduction (English)Short and justified text. Do not include images | Introdução (Português)Texto curto e justificado. Não inclua imagens |
| Revisão e apresentação do problema | Questão de pesquisa e objetivo geral |
| Metodologia e técnicas de coleta de informações | Resultados finais ou parciais e caso ainda não os tenha, pressupostos ou hipóteses do estudo em andamento. |
| Aspectos relevantes do estudo | Espaço de livre uso |
| Impacto do estudo contextualizado em Educação Matemática Inclusiva. |
| Referências |